

Введение

Губкинская средняя школа № 5 включилась в целенаправленную деятельность по своему развитию, так как ориентирована на развитие личности ребенка. Поэтому сегодня необходимо образование, обеспечивающее самоопределение, самореализацию, успешность в незнакомой ситуации, к которой не готовит классическое образование, построенное на последовательном усвоении классических алгоритмов и ситуаций. Его результативность заключается в следующем: распознать и действовать. Проблема в том, что и новую ситуацию ученики сводят к известной, упрощая и действуя неэффективно. Стремительность изменений такова, что вероятность попадания в известную ситуацию резко уменьшается, а действовать в неизвестной ситуации заставляют такие социально-экономические процессы, как модернизация производства, динамика рынка труда, смена культурных моделей. Именно способность к самоопределению – способность выстраивать отношения в новой ситуации – даёт возможность быть успешным перед разными вызовами. Стремление к самовыражению, к реализации будущего органично для детства.

Личностный рост – это осознанное саморазвитие человека, его стремление стать лучше, умнее, активнее, значимее и перспективнее.

Личностный рост, который заложен в Программу развития школы через подпрограммы и проекты, даёт возможность «проживания» детства как ресурса включения в мир управляемого, комфортного. Реализация программы развития позволит решать качественно более сложные задачи, нежели классическое образование; включить по возможности равное участие детей, родителей и учителей в активную продуктивную деятельность в воспитательно-образовательном процессе школы, вывести его за его пределы школы. Это составит серьезный противовес выходу школьников «на улицы», снизит риск ухода подростков в неконструктивные направления, обеспечит возможность самореализовать себя в интересном им деле, проявить свои умения, направить энергию в конструктивное русло.

Программа предназначена для работы с подростками в возрасте от 6 до 18 лет. Ожидания от реализации Программы развития – ориентация выпускников на успешность в обществе XXI века. Выпускник школы должен уметь оценивать ситуацию, в новом видеть новое, самостоятельно ставить и решать проблемы, быть инициативным и готовым к ответственности.

В Программе развития школы особое внимание уделено решению проблем доступности качества образования: реализация новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода к обучению, модернизация дополнительного образования, широкое использование информационно-коммуникативных технологий, сохранение здоровья учащихся, организация досуга учащихся, обучение учащихся опыту проектирования собственной траектории развития.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков - государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Программа развития предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, целостной системы последовательных, преемственных действий с четкими, понятными для всех результатами. При этом она является достаточно гибким документом, допускающим вариативность ее реализации в связи с возможными изменениями в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

1. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Губкинский» на 2016-2020 годы «Школа личностного роста» (далее - Программа).

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;
- Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО.

Заказчик Программы: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 5 г.Губкинский».

Разработчики:

О.Е. Лебедев,	член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор
Л.В. Хамидуллина,	директор
Л.А. Бабенко,	заместитель директора по учебной работе
С.А. Степанова,	заместитель директора по воспитательной работе
И.В. Маркина,	заместитель директора по методической работе
Н.А. Варламова,	заместитель директора по начальной школе
А.Д. Хамидуллин,	заместитель директора по воспитательной работе с возложением функций по ВПВ и спорту
В.П. Андриец,	учитель русского языка и литературы
Л.В. Арбатская,	учитель химии

Исполнители Программы: директор школы, заместители директора, педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители).

Цель программы: эффективная реализация школы личностного роста, предоставляющей обучающимся возможности самоопределения, развития творческого потенциала и всестороннего развития личности обучающегося, педагога и родителя.

Задачи программы:

создание условий перехода на новые стандарты для выполнения социального заказа;

выявление ресурсов для повышения качества образовательных результатов;

создание условий для развития партнерских отношений семьи и школы;

расширение профессиональных возможностей педагогов.

Сроки действия Программы: 2016-2020 годы.

Этапы проектирования Программы:

Организационно-проектировочный этап - 2013/2014 учебный год. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования ЯНАО 2011 – 2020 гг.

Подготовительный этап - 2014/2015 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Этапы реализации Программы:

Основной этап - 2016-2019 годы. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Обобщающий этап - 2019/2020 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта.

Объем и источники финансирования: выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников:

субвенций федерального бюджета;

бюджета субъекта Федерации;

бюджета муниципального образования;

внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Для учащихся:

достижение личностных результатов, обретение метапредметных знаний, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);

раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;

участие в определении содержания, форм и методов образования;

здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;

участие в общественном управлении школой.

Для педагогов:

непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество округа, города;

участие в общественном управлении школой.

Для родителей:

участие в общественном управлении школой;

- формирование и развитие чувства сопричастности к жизни школы;
- воспитание чувства солидарной ответственности;
- формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству школы.

Механизмы реализации Программы: Программа реализуется через образовательные проекты:

- формирование у учащихся 5-6 классов определять свои возможности в развитии математических способностей;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов с широким применением ИКТ (9-11 классы);
- человек читающий;
- пути повышения естественно – научной грамотности (по материалам PISA).

Система контроля над выполнением Программы: контроль выполнения мероприятий осуществляет Управляющий совет школы ежегодно.

2. Социальный заказ современной школе

Социальный заказ общества

Социальный заказ общества в современном, быстро меняющемся мире заключаются:

- в подготовке обучающихся к жизни в информационном обществе, что предполагает способность ориентироваться в информационных потоках, находить и отбирать информацию, необходимую для решения лично значимых проблем, использовать возможности сетевого взаимодействия для решения таких проблем;
- в подготовке обучающихся к жизни в поликультурном обществе, в условиях которого необходимо решить проблемы межкультурного взаимодействия;
- в подготовке обучающихся к жизни в демократическом обществе, в условиях которого необходимо ориентироваться в существующем плюрализме взглядов и определять собственную гражданскую позицию;
- в подготовке обучающихся к трудовой деятельности в сфере экономики, в условиях которой особую важность приобретает способность к самостоятельному определению целей своей деятельности, способов их реализации, к самоанализу и самооценке достигнутых результатов;
- в подготовке обучающихся к жизни в образованном обществе, в условиях которого особую важность приобретает способность к непрерывному образованию, в том числе к самостоятельному освоению аутентичных текстов культуры.

Реализация перечисленных социальных функций образовательной школы на современном этапе развития российской системы общего образования предполагает решение следующих задач на уровне образовательного учреждения:

- достижение нового качества образования и обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- использование возможностей, предоставляемых новым законом об образовании, для формирования и реализации образовательной программы школы, которая бы учитывала особенности социокультурной среды, состава обучающихся и этапа развития школы;
- использование имеющегося опыта инновационной деятельности для формирования собственной программы развития школы.

Для определения особенностей социального заказа школа опирается на ожидания педагогов, родителей и обучающихся, которые относятся к результатам образования, к его содержанию, к условиям образовательной деятельности.

Социальный заказ государства

В содержании образования педагогический коллектив Школы ориентируется на государственный и социальный заказ общества.

Государственный социальный заказ образованию – это заказ на здорового, свободного, современно образованного, нравственного, предприимчивого, психологически готового к конкуренции, самостоятельного, ответственного в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, мобильного, динамичного, конструктивного человека, ответственного за судьбу Родины; гражданина-патриота, воспринимающего как одну из ведущих жизненных ценностей полноценную семью. Главной задачей Школы является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.

Социальный заказ региона – это реализация на региональном уровне государственной образовательной политики; обеспечение образовательной базы для промышленно-экономического развития, национально-этнической и культурной преемственности; создание условий для развития личности через сеть дополнительного образования; воспитание экологически грамотного поколения, способного сохранить природные богатства края. Региону нужен человек образованный, готовый трудиться в тех сферах, которые являются приоритетными для ЯНАО, знающий и уважающий национальные и этнические особенности населяющих регион народов, осведомленный об экологической ситуации в регионе и знающий, как сохранить природу, способный к самовыражению, обогащающий своими талантами культуру края.

Социальным ожиданием общества, с нашей точки зрения, является: сохранение интеллектуальной собственности государства и города, воспитание патриотизма – в частности, позиционирование региона как привлекательного для выпускников; создание среды реального общения – конструирование социальных практик и социальных ролевых игр; воспитание в детях равнодушного отношения к жизни города.

Социальный заказ местного социума

Социальный заказ Школы в первую очередь ориентируется на ожидания родителей и обучающихся, которые включают в себя результаты, условия для детей, ресурсную базу школы (кадры, ИКТ и т.д.). Задача Школы – обеспечить высокие результаты по итогам государственной аттестации, комфортные условия для обучения детей, включающие в себя новые информационные технологии.

Безусловно, родители ориентируются на продолжение образования детей в вузах. Можно с уверенностью сказать, что планируются ведущие вузы страны и ближнего зарубежья. При этом выпускник Школы имеет возможность выбора вуза с учетом именно своих потребностей.

В качестве перспективы трудоустройства рассматривается как вариант пребывания в крупных городах РФ, так и возвращение в г. Губкинский в качестве молодого специалиста. Это подтверждается ожиданиями местного социума (Администрации города, Управления образования, профессионального сообщества) в отношении Школы. Социальной группой, оказывающей сильное влияние на образование, являются работодатели, которые ожидают человека высокопрофессионального, умеющего самостоятельно учиться. Школа активно и успешно участвует в формировании типа личности, в котором заинтересовано общество на конкретном этапе своего развития.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школа обеспечивает доступность к качественному образованию различным категориям детей и подростков, образовательное пространство города сформировано

с учетом запросов населения города и ориентировано на образовательные возможности ребенка.

3. Возможности школы и ее миссия

3.1. Информационная справка о школе

Название: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Губкинский»

Местонахождение: школа расположена в г.Губкинском Ямало-Ненецкого автономного округа

Учредитель: муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Губкинского»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 629830 ЯНАО г.Губкинский, мкр. 4, д. 23

Фактический адрес: 629830 ЯНАО г.Губкинский, мкр. 5, д. 22, мкр. 14, д. 32

Телефон/факс: 8 (34936) 3-05-04

Веб-сайт: <http://s5gub.ru>

E-mail: secretar@s5gub.ru

Школа № 5 существует с 1989 года.

1993 год - начало инновационных преобразований, реализуется программа раннего изучения иностранных языков и информатики.

1996 год – начало работы начальной школы по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

1999 год – школа стала филиалом Федерального научно-методического Центра им. Л.В.Занкова.

1999 год – учащиеся школы обучаются в заочной физико-технической школе при МФТИ г. Москва.

2000 год – внедрение системы развивающего обучения в основной и старшей школах.

2001 год – педагогический коллектив стал победителем Всероссийского конкурса «Л.В. Занков и дидактика XXI века».

Сентябрь 2009 года по сентябрь 2012 года – является городской экспериментальной площадкой по теме «Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения» (Сибур-класс).

2012 год – школа стала обладателем Гранта главы города в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

1 сентября 2012-2013 учебного года – школа вступила в эксперимент по опережающему введению ФГОС второго поколения в основной школе.

2013-2014 учебный год – осуществляется реализация совместной деятельности и организация межшкольного обмена со школой № 200 города Нью-Йорк в рамках интерактивного содружества между образовательными учреждениями двух стран.

2013 год – школа стала победителем конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2013» в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

С сентября 2013 г. педагогический коллектив вступил в Федеральный эксперимент «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях начальная школа – средняя школа».

Школой осуществляется интегративный подход в предпрофилизации обучения через взаимодействие с МБОУ «Межшкольный учебный комбинат», Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа Центр занятости населения г.Губкинский и учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3.2. Итоговый анализ текущей деятельности школы

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. 93% педагогов имеют высшее образование, 82% имеет высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, имеют опубликованные научно-методические работы.

В школе работают педагоги, отмеченные правительственными и отраслевыми наградами работников сферы образования за заслуги и достижения в воспитании и образовании: Заслуженный учитель РФ – 2 чел., Отличник народного просвещения – 1 чел., Почетный работник общего образования РФ – 9 чел.

Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

В результате работы по внедрению технологии развивающего обучения на всех ступенях обучения школьников, целенаправленной работы с одаренными детьми школа добилась серьезных успехов на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

Анализ внутренних факторов развития школы:

1. Осуществлён переход на ФГОС второго поколения.
2. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ № 5 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на развитие школьника.
3. Совершенствуется система профильного обучения, открыты профильные классы: физико-математический (профильные предметы: математика, физика), химико-биологический (профильные предметы: химия, биология), финансово – экономический (профильные предметы: математика, обществознание), гуманитарный (профильные предметы: русский язык, обществознание).
4. Расширился перечень элективных учебных предметов, направлений подготовки в сфере профильного обучения.
5. Активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Опыт инновационной деятельности:

1. В учреждении накоплен большой опыт инновационной деятельности.
2. В школе работают учителя - победители конкурса «Учитель года», обладатели грантов различных уровней.
3. Педагоги проводят трансляцию передового опыта по использованию и применению современных образовательных технологий.
4. Педагогами за последние три года опубликовано более 20 научно-методических разработок в различных изданиях.
5. Педагоги и ученики школы – участники многих научно-практических семинаров и конференций (муниципального, регионального и федерального уровней).

Высокой оценкой деятельности школы являются:

1. учащиеся школы ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе и альтернативных. Только за последние 3 года учащиеся школы принесли более 50 наград;
2. итоги успеваемости учащихся выше среднего показателя по городу;

3. каждый год школа выпускает медалистов (2012-2013 уч. год - 8, 2013-2014 уч. год – 6, 2014-2015 уч.год – 7.

4. выпускники школы обучаются в престижных российских ВУЗах.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

Анализ внешних факторов:

Школа находится в окружении сильных конкурентных школ, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой. В проекте «Школа ступеней» школа занимает позицию организации первого, второго и третьего уровней образования, предоставляя образовательные услуги по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города Губкинский. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своей образовательной организации.

3.3. Миссия школы

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, на создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе на всех ступенях обучения преподавание осуществляется в русле системно-деятельностного подхода: начальная ступень – развивающее обучение Л.В.Занкова, основная и старшая ступень – применение методов проблемного обучения.

Миссия школы состоит в формировании будущей интеллектуальной, творческой личности, стремлением которой является полная реализация в области любого продуктивного творчества; в привитии обучающимся насущной потребности в максимальной самореализации.

Необходимые для этого качества – желание и умение работать, постоянная внутренняя активность, инициативность, способность к концентрации, духовная независимость.

Процесс развития Школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ей собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в Школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет ее развитие. Стремление к созданию такого образовательного пространства Школы, позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы позволит выбрать такую модель Школы личностного роста, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

4. Приоритетные задачи школы

Противоречие	Проблема	Задача
Между школьной подготовкой и реальной жизнью	Освоение учебных предметов не через «знания» в чистом виде, а через способность к решению учебно-практических и	Создание условий перехода на новые стандарты для выполнения социального заказа

	учебно-познавательных задач	
Между уровнем удовлетворенности качеством обучения учащихся и родителей школы и уровнем подготовки к современной жизни	Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия подростков в школе	Выявление ресурсов для повышения качества образовательных результатов
Между предъявлением высоких требований к качеству обучения и воспитания со стороны родителей и низким уровнем их мотивации к сотрудничеству со школой	Неэффективность системы взаимодействия школы и семьи, построения открытой и понятной для родителей системы школьного управления	Создание условий для развития партнерских отношений семьи и школы
Между достаточным уровнем информированности учителей о компетентностно-ориентированном образовательном процессе и преобладающей традиционной системой обучения	Нет полного осмысления и освоения приобретенных знаний о компетентностно-ориентированном образовательном процессе в практической деятельности педагогов	Расширение профессиональных возможностей педагогов

5. Проектируемые изменения в образовательной системе школы

5.1. Портрет выпускника

Портрет выпускника начального общего образования формируется путем реализации целостной педагогической технологии на основе принципов системы развивающего обучения Л.В.Занкова, способствовать развитию ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в различных видах деятельности: собственно учебы, ориентированной на овладение основами понятийного мышления (содержательное обобщение, анализ, планирование и рефлексия); игры, имитирующей различные стороны социальной действительности, способствующей развитию воображения, фантазии, коммуникативных способностей, освоению способов кооперации со сверстниками; труда в виде самообслуживания, участия в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях; проектной работы, связанной с коллективным конструированием, формированием замыслов и реализацией социально значимых инициатив; исследования, включающего наблюдение за объектами окружающего мира, экспериментирование, предполагающего формирование отдельных исследовательских умений: изучение научных текстов, измерение, интерпретация данных и т.д.

Портрет выпускника основного общего образования направлен на формирование способности подростков осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания и умения, пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных

действий в разнообразных организационно-учебных формах (учебных занятиях, тренингах, проектах, практикумах, конференциях и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Важным аспектом становится предпрофильная линия обучения, введение элективных учебных предметов, социальных практик.

Портрет выпускника среднего общего образования предполагает профильную самореализацию старшеклассников в учебных планах профильных групп (в перспективе индивидуальных образовательных программах) на основе сочетания общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Ведущим типом деятельности старших школьников выступает самоопределение как практика становления, связанная с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне, конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории.

Планом и надеждой Школы является не допустить разрыв в особенности между начальной и основной школой, сохранить уровень достигнутых начальной и основной школой результатов с учетом основных видов деятельности каждого возраста, обеспечить их преемственность и ценностную цельность.

Главной инновацией нынешней педагогической ситуации является преемственность трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных на всех этапах реализации концепции. Выпускник каждого этапа будет меняться сообразно с портретом выпускника. Старшая школа подхватит выпускника основной школы, стандарт которой также ориентирован на становление личностных его характеристик.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №5» встает задача организации своего образовательного пространства как среды педагогически организуемых этапов развития ребенка, цели и ценности которой обусловлены задачами возрастного развития.

5.2. Изменения в образовательном процессе

В основе понимания будущей школы лежит подход, согласно которому школа как форма педагогической организации активности обучающегося эффективна в той мере, в которой позволяет ему реализовывать задачи своего возрастного развития. То есть, педагогическая организация образовательного пространства школы есть целенаправленное формирование личностного роста ребенка и личностно-профессионального роста педагога.

Под личностным ростом ребенка понимается процесс усвоения обучающимся новых социально значимых компетенций, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта социально значимого действия.

В структуре личности психологи выделяют три составляющие, содержание которых свидетельствует о ее зрелости и личностном росте:

1. познавательная составляющая включает представления человека о себе, других и мире; зрелая здоровая личность отличается тем, что она, оценивает себя как активного субъекта жизнедеятельности, совершающего свободные выборы и несущего за них ответственность; воспринимает других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности;

2. эмоциональная как одна из наиболее ярких и главных составляющих. Через эмоции человек выражает радость, обиду, счастье, познает мир и делает его ярче;

3. поведенческая составляющая как яркий показатель развитой личности, которая состоит из действий: по отношению к себе, другим людям и миру.

Таким образом, личностный рост зависит от степени сформированности каждой составляющей.

В данных положениях можно проследить систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу

образовательных программ школы и, соответственно, обеспечить условия для личностного роста обучающихся.

Безусловно, Школы личностного роста касается позиции педагога. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – неперенное условие успешной деятельности педагога.

Изменение содержания образования неизменно приводит к картине, когда у каждого педагога ярко проявляется путь определения перспектив его развития: путь адаптации, саморазвития и стагнации. Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала. Стагнация наступает тогда, когда педагог останавливается в своем развитии и выживает за счет эксплуатации накопленного опыта. Задача школы – анализировать «лично-профессиональное состояние» своего педагога, направлять его на путь саморазвития, создавая условия для конструктивной деятельности.

Стандарт нового поколения предъявляет ряд определенных требований к образовательному пространству:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей, обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с талантливыми и одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Расширение границ образовательного пространства, увеличение масштабов вовлечения социокультурного окружения в саму образовательную деятельность является важнейшей задачей организационно-управленческой деятельности в образовании.

Содержание деятельности будет являть собой реструктуризацию подпрограмм, реализуемых в рамках действующей Программы развития школы, а именно:

- подпрограмма «Качество образования – основа жизненного успеха личности»,
- подпрограмма «Работа с одаренными детьми»,
- подпрограмма «Информатизация образовательного процесса школы»,
- подпрограмма «Школа здоровья и развития».

Сохраняется функция осуществления проведения учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам, обеспечения поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагога, чтобы тот мог обеспечить каждому обучающемуся образование высокого качества.

Педагогическое влияние рассматривается как помощь и поддержка ребенка в его индивидуальном развитии и саморазвитии; участия педагога в инновационной деятельности; помощи в создании школьных традиций, лично значимых для обучающихся; создания условий для коммуникативного (разнообразные сообщества) обеспечения и интерактивного взаимодействия с обучающимися и коллегами; оказания помощи в освоение правил жизнедеятельности в школе, социуме; в освоении знаний, планировании, проведении, анализе деятельности; в овладении культурными способностями; реализации культурного опыта педагога в процессе совместной деятельности с обучающимися и коллегами; участия в организации коллективной жизни и самоуправления, развитии новых сообществ в соответствии с культурными запросами школьников.

В образовательной среде школы педагоги определяют задачи реорганизации школьных помещений и зон рекреации, организации культурной деятельности в детских сообществах, а также преобразования учебных программ и планов на принципах разнообразия, вариативности и альтернативности в соответствии с анализом образовательной деятельности школы. Это дает обучающемуся возможность выбора деятельности, родителям – возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, это дает возможность школе стать подлинным культурным центром для детских и взросло-детских сообществ. Но одновременно это дает педагогу возможность повысить свою педагогическую культуру и компетентность, поскольку новая культурная среда образования не может функционировать, если учительская среда консервативна и не воспринимает нововведения.

Безусловно, структура образовательного комплекса требует анализа реализуемых комплексных программ и разработки принципиально новых. В данный момент Школа находится на уровне поиска.

Итак, проектирование школы – инновационного образовательного комплекса рассматривается как способ создания уникальной сферы развития человеческого потенциала, связывающей воедино возрастно-сообразную деятельность обучающегося и педагога, формирование структуры образовательного комплекса на основе максимально полного использования ресурсов школы для принципиально новых программ, а также формирования дополнительных структур инновационного характера, способствующих личностному росту.

Критерии **эффективности** Программы и ее влияния на образовательную систему школы раскрываются через систему показателей, представленных в таблице.

Показатели	Индикаторы
Создание условий для перехода на новые стандарты для выполнения социального заказа	
Материальное обеспечение	- оборудование
Финансовое обеспечение	- платные образовательные ресурсы - спонсорские средства

Кадровое обеспечение	- курсы повышения квалификации - квалификационные категории - диссеминация опыта (семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.д.) - возраст педагогов - количество молодых педагогов
<i>Выявление ресурсов для повышения качества образовательных результатов</i>	
Опыт выбора образовательного маршрута	- проекты - учебно-исследовательские и исследовательские работы - олимпиады
<i>Создание условий для развития партнерских отношений семьи и школы</i>	
Совершенствование механизмов государственно-общественного управления (Управляющий совет)	Совместные заседания
Включение родителей в образовательный процесс	- день самоуправления родителей - введение элективных курсов родителями
Включение спонсоров в организацию образовательного процесса	Спонсорская помощь
<i>Расширение профессиональных возможностей педагогов</i>	
Изменение содержания образовательного процесса	- наличие (разработка) рабочих программ (ФГОС) - разработка междисциплинарных программ (интеграции в предмет и т.п.) - программы Центров
Изменения в организации образовательного процесса	- изменения расписания (блочно-модульное) - индивидуальные учебные планы - индивидуальные образовательные маршруты - событийные мероприятия (внеурочные, воспитательные)
Изменения в организации и содержании урока	- изменение позиции учителя на уроке (тьютор, консультант)

5.3. Подпрограммы

5.3.1. Подпрограмма «Качество образования – основа жизненного успеха личности»

Актуальность. Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития. Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена постепенным введением и реализацией ФГОС второго поколения, приоритетами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания

программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

Цель программы: обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи программы:

создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и востребованность ее в социальном окружении;

обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта;

создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов школы;

расширить технологический потенциал достижения новых образовательных результатов школьников, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта;

обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы;

создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Направление проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<i>Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы</i>			
1.	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ожидаемые конечные результаты	2016	Методический совет школы
2.	Провести аналитическое обоснование инновационной образовательной программы на основе полученных за последние три года результатов обучения, воспитания и развития	2016	Методический совет школы
3.	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы школы, включая примерные образовательные программы федерального и окружного уровней	2016	Методический совет школы
4.	Разработать положение о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих групп, методических объединений, и т.д.)	2017	Методический совет школы
<i>Программно-методическое обеспечение</i>			
5.	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы школы, включающей в себя программу духовно-нравственного развития, предпрофильной подготовки и профильного обучения, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь-ноябрь 2016 г., далее поэтапно	Методический совет школы, учителя школы

6.	Определить ключевые направления надпредметного обучения в структуре образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания образования Федерального государственного стандарта нового поколения.	2017- 2020	Методический совет школы
7.	Определить содержание основных предметных и надпредметных линий школьного образования, соответствующих требованиям государственного стандарта общего образования.	2016-2017	Зам.дир. по МР, Руководители МО
8.	Разработать программу формирования универсальных учебных действий (пакета надпредметных программ, специальных курсов, видов деятельности) в структуре основной образовательной программы школы для каждой ступени образования.	2016-2019, по мере реализации ФГОС.	Проектные группы, методические объединения, учителя
9.	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию надпредметных программ, предпрофильной подготовки и профильного обучения) в образовательную деятельность	Постоянно	Руководители МО, зам.дир. по УР, зам.дир. по МР
10.	Обеспечить реализацию моделей психолого-педагогического и методического сопровождения различных образовательных практик школьников (тьюторы, модераторы, консультанты и т.д.), а также специальную деятельность социально-психологической службы школы	2016-2019	Зам. дире. По МР, руководители МО, психолого-педагогическая служба школы
11.	Коррекция модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающую: -основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения.	2017-2018	Проектные группы, зам.дир. по МР, методические объединения, учителя
12.	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности, предпрофильной, профильной подготовки профессиональных сообществ и педагогов школы.	Ежегодно	Зам. дир по МР
Обновление способов взаимодействия субъектов образования			
13.	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (методических объединений, предметных кафедр, межпредметных лабораторий, проектных команд и т.п.), обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы школы	сентябрь, 2017	Методический совет школы
14.	Создать возможности для межпредметной интеграции	Постоянно	Методический

	членов профессионального сообщества школы		совет школы
15.	Создать и организовать общественные структуры по проблемам реализации дополнительной образовательной программы школы как программы формирования универсальных учебных действий школьников (детско-взрослые объединения, «семья – дети – образовательное учреждение», разновозрастные детские сообщества).	2016-2017	Заместители директора по ВР
16.	Провести педагогические советы, обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию основной образовательной программы школы, формированию УУД, достижение интегративных результатов.	2016-2017	Директор, Методический совет школы
Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной системы школы			
17.	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализацией образовательной программы школы.	2011-2015	Директор
18.	Организовать информационную поддержку развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ	Ежегодно	Директор, зам. дир. по МР
19.	Организовать повышение и переподготовку квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, зам. дир. по МР
20.	Создать и развивать сетевое взаимодействие на всех уровнях, развивать новые коммуникационные структуры в образовательном пространстве школы, города.	2016-2020	Педагогический школы
21.	Создать условия для материально-технологического обеспечения многовариантной образовательной практики школьников	2016-2020	Директор

Критерии готовности общеобразовательной организации к эффективной реализации ФГОС:

- разработаны и утверждены основные образовательные программа начального и основного общего образования школы;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

определена оптимальная для реализации модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей;

разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения и реализации ФГОС;

осуществлено повышение квалификации всех учителей;

обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3.2. Подпрограмма «Работа с одаренными детьми»

Актуальность. Одной из ключевых идей развития школы № 5 является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

Наука рассматривает сегодня понятие талант, как связанное непосредственно с развитием одаренности ребенка. При этом талант можно рассматривать минимум в двух плоскостях.

Во-первых, талант как высший уровень реализации способностей (одаренности);

Во-вторых, талант как продуктивность во всех сферах человеческой деятельности – успешность, полезность.

В федеральных документах Министерства образования и науки РФ определение одаренности ребенка непосредственно связано с проектированием педагогических систем: «Под одаренными имеются в виду дети и, в соответствующих случаях, молодые люди, которые были распознаны как обладающие актуальными или потенциальными способностями, которые свидетельствуют о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а также изобразительное искусство и актерское мастерство, и которые, в силу этого, нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой».

В Федеральной целевой программе «Одаренные дети», одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

Цель программы: обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, воспитателей и других специалистов для работы с одаренными детьми выявления

одаренности учащихся в различных сферах деятельности сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;

создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;

развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;

совершенствовать систему исследовательской работы учащихся, создать школу для одаренных детей (научная школа «Интеллект будущего»), направленной на успешность ребенка в учебной деятельности и социальной самореализации.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Направление проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности профессиональных сообществ школы			
22.	Разработка и реализация программы работы Школы для одаренных детей «Интеллект будущего».	2016-2020	Методический совет школы
23.	Корректировка основных положений работы научного общества учащихся.	2017	Методический совет школы
Программно-методическое обеспечение			
24.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	Ежегодно	Зам. дир. по МР, учителя-предметники
25.	Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.	Ежегодно	Зам. дир. по МР, учителя-предметники
26.	Совершенствование и поиск новых форм работы с учащимися по использованию поисковой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.	Ежегодно	Зам. дир. по МР, учителя-предметники
27.	Разработка мониторингового инструментария по выявлению склонностей учащихся, их уровня подготовленности.	Ежегодно	Зам. дир. по МР, психолог
Аналитико-диагностический этап			
28.	Проведение диагностики склонностей, способностей, пофнамерений учащихся.	В начале года	Психолог
29.	Проведение мониторинговых исследований по формированию умений исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	Психолог, учителя-предметники
Ресурсное сопровождение			
30.	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Директор, зам. дир. по МР
31.	Повышение квалификации педагогов в сфере поддержки таланта ребенка, возможностей его успешной самореализации.	Ежегодно	Зам. дир. по МР, учителя-предметники

32.	Пополнение научной и учебно-методической литературой научно-исследовательского характера.	Ежегодно	Директор, зам. дир. по МР, библиотекарь
33.	Обеспечение оборудованием и материалами для проведения опытно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.	Ежегодно	Директор, завхоз

Показатели эффективности целевой программы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов учителей для поддержки талантливых детей;
- организация системы школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- увеличение числа детей, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

5.3.3. Подпрограмма «Школа здоровья и развития»

Актуальность. Отмечаемая сегодня отрицательная динамика состояния здоровья школьников выявила наиболее остро стоящую проблему – отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья детей. Кроме этого, идея лично - ориентированного подхода в образовании и воспитании требует создавать условия валеологического сопровождения образовательного маршрута каждого ребенка.

Валеологическое сопровождение – это комплексный метод, содержащий: диагностику причин возникновения проблемы, информацию о путях решения этой проблемы, консультацию на этапе принятия решения и помощь на этапе реализации проблемы. Темп жизни ребенка в учебном процессе задан и обусловлен стратегией и тактикой учителя и зависит от постановки задач, но не от особенностей типа нервной системы ребенка. Неоправданные действия учителя способствуют как обострению стрессов, так и изменению мотивации.

Одним из конкретных шагов в этом направлении является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Таким образом, содержание программы направлено на обеспечение условий для реализации и совершенствования программы здоровьесбережения в направлениях:

- совершенствования школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
- вовлечения семьи и общественности в воспитание мировоззрения о здоровом образе жизни;
- развития медико-профилактической помощи участникам образовательного процесса;
- совершенствования системы физического воспитания.

Важным направлением программы является также оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска»).

Актуальность проблемы, связанной с необходимостью организации здоровьесберегающей деятельности школы, обусловлена рядом факторов, среди которых:

несоответствие содержания и технологий обучения психолого-возрастным особенностям учащихся;

неструктурированность образовательной деятельности школы как спектра основных и дополнительных образовательных услуг, доступных для различных групп учащихся;

недостаточная сформированность в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

недостаточная просвещенность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Формирование культуры здорового образа жизни, культуры здоровьесбережения как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб района, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

Цель программы: совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задачи программы.

1. Содержательная:

решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни;

сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению;

организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

реализовать опытно-экспериментальную работу по программе развивающего, оздоравливающего обучения для учащихся начальной школы;

организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

Координирующая:

объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений;

оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности;

создать условия материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников.

Профилактическая:

создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения школьников на уроках и во внеурочное время;

активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье школьников;

- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;
- организовать работу по адаптации школьников к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Направление проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
Диагностико-аналитический этап			
1.	Мониторинг следующих направлений: - инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; - организации учебного процесса; - состояния здоровья, питания; - психологического комфорта; - удовлетворенности родителей условиями обучения детей.	Ежегодно	Директор, зам. дир. по УР, зам.дир.по УР, ответств. За питание, психолог, кл. руководители
2.	Анализ результативности мониторинговых исследований, разработка путей дальнейшей работы.	Ежегодно	Зам. дир.по УР
Охрана труда, сохранение техники безопасности			
3.	Учеба педагогического коллектива.	Ежегодно	Директор
4.	Инструктажи по соблюдению техники безопасности	Ежегодно	Ответственный за охрану труда
5.	Создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Ежегодно	Зам.дир. по МР
Работа служб психолого-педагогического и социального сопровождения			
6.	Коррекционная деятельность, социальное сопровождение	Ежегодно	Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководитель
7.	Профилактические мероприятия с учащимися и родителями	Ежегодно	Зам. дир.по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководитель
Оптимизация условий образовательного процесса			
8.	Осуществление адаптационных мероприятий в рамках преемственности программ обучения.	Ежегодно	Зам.дир. по УР, зам.дир.по МР, руководители МО
9.	Использование здоровьесберегательных технологий на уроке и во внеурочное время.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
Спортивно-массовая и оздоровительная работа			
10.	Организация спортивных секций, кружков.	Ежегодно	Директор
11.	Организация и проведение класных часов,	Ежегодно	Учителя

	лекционных занятий, Дней здоровья, декад здоровья, соревнований, экскурсий, походов, спортивных праздников с привлечением семьи.		физической культуры, кл.руководители
Пропанганда здорового образа жизни			
12.	Просветительская работа (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами, психологами, обучающие семинары)	Ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
13.	Создание и реализация курсов и программ профилактической направленности и программ безопасности жизнедеятельности	Ежегодно	Методический совет

Показатели эффективности реализации целевой программы:

- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни;
- отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска».

5.3.4. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса в школе»

Актуальность. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется – информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач школа должна эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями.

Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в школе, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности – назначение данной программы.

Цель программы: создание современной образовательной среды, насыщенной информационно- коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- повышение результативности инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы информатизации;
- совершенствование условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса;
- осуществление интерактивного и дистанционного обучения, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационно-знаний технологий с другими образовательными областями;
- отражение деятельности школы на сайте школы.

Основные направления реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственны
---	-------------	-------	--------------

п./п			й
1.	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов.	2014	Зам по УР
2.	Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования.	2013 - 2015	Администрация
3.	Обеспечение доступности ресурсов Интернет для учащихся и педагогов	2013-2016	Администрация
4.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИТ, ресурсов Интернет, использования интерактивных средств обучения	2013-2016	Пед.коллектив школы
5.	Обучение педагогов разработке методике создания компьютерных учебных тестов.	2014 - 2015	Зам по УР
6.	Расширение возможностей дистанционного обучения и консультирования учащихся	2014-2017	Зам по УР
7.	Использование электронной системы тестирования уровня образовательной подготовки учащихся	2013-2017	Зам по УР, учителя-предметники
8.	Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательном процессе	2013 - 2015	Зам по УР
9.	Пополнение банка данных ученических и учительских презентаций	2013- 2015	Учителя-предметники
10.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых в сети Интернет.	2013-2017	Учителя-предметники
11.	Участие педагогов в интернет- конференциях, интернет-семинарах.	2013-2017	Учителя-предметники
12.	Организация обмена педагогическим опытом использования информационных технологий, определение путей его развития.	2014- 2016	Администрация
13.	Создание электронной базы административных контрольных работ по учебным предметам	2013-2016	Зам. директора по УР
14.	Фестиваль открытых уроков с использованием информационных технологий	2013-2017	Зам по УР
15.	Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся	2013-2017	Зам по ВР, учителя школы
16.	Обеспечение связи с родителями учащихся через электронный журнал, обмен информацией через электронную почту, создание рубрики «Диалог с директором школы» на сайте	2013-2017	Администрация

Показатели эффективности реализации целевой программы:

- развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов;
- расширения форм предоставления образовательных услуг;
- оптимизация системы оценки знаний учащихся;
- обеспечение возможности представления опыта работы педагогов;

- расширение информационной ресурсной поддержки;
- выявление учащихся с высоким уровнем образовательной подготовки, предоставление возможности фиксации индивидуальных образовательных достижений;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с учащимися, родителями, местным сообществом.

5.4. Ожидаемые результаты

Педагогическая организация образовательного пространства Школы есть целенаправленное формирование личностного роста ребенка и личностно-профессионального роста педагога в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

Для учащихся:

достижение личностных результатов, обретение метапредметных знаний, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы (в соответствии со стандартами образования);

- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- участие в определении содержания, форм и методов образования;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;

участие в общественном управлении школой.

Для педагогов:

непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;

распространение педагогического опыта в педагогическое сообщество округа, города;

участие в общественном управлении школой.

Для родителей:

участие в общественном управлении школой;

формирование и развитие чувства сопричастности к жизни школы;

воспитание чувства солидарной ответственности;

формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству школы.

6. Условия осуществления проектируемых изменений

Наличие собственного здания школы.

Формирование информационно-образовательного пространства с учётом новых ИКТ технологий.

Профессиональная готовность учителя к успешной реализации ФГОС.

Изменения в организации образовательного процесса.

Увеличение роли сетевого взаимодействия школа-школа, школа-ВУЗ, школа-предприятие.

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом реализации Программы будет создан Координационный совет, в состав которого войдут:

- представители педагогического коллектива;
- родительская общественность;
- представители ученического коллектива.

Координационный совет будет осуществлять следующую деятельность:

- ежегодно уточнять перечень мероприятий, при необходимости вносить коррективы и изменения в него;
- проводить мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- вести отчетность (по полугодиям) по реализации Программы;
- уточнять материальные затраты по программным мероприятиям, корректировать финансовый план;
- отчитываться перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации и достижениях, знакомить с планом на следующий год.

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации	Сроки реализации Источники финансирования
<i>Информационное обеспечение реализации Программы</i>		
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в школе	Ежегодно	Бюджетное финансирование
Проведение тематических родительских собраний	1 раз в четверть	Бюджетное финансирование
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, творческие отчёты, педагогические советы, семинары.	Регулярно	Бюджетное финансирование
<i>Мониторинг реализации Программы</i>		
Мониторинг ключевых индикаторов программы по разделам, связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг, представителей органов власти и управления, заказчиков	Ежегодно	Бюджетное финансирование
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы	Ежегодно	Бюджетное финансирование
Мониторинг мнения педагогической общественности, профессионально академического сообщества, родительской общественности о ходе реализации Программы	Ежегодно	Бюджетное финансирование